



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

 А.А. Евдокимов
июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация № 3	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составила:

О.В. Исаакян, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины С1.Б.45 «Профилактика агрессивного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины С1.Б.45 «Профилактика агрессивного поведения» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3
Председатель УМС филиала
Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. Образовательные технологии.....	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 17	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	19
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	23
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	25
5.1 Основная литература:	25
5.2 Дополнительная литература:.....	25
5.3. Периодические издания:.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	26
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	29
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	29
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	29
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе	29
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30
8.1 Перечень информационных технологий.....	30
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	30
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 6 (способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК- 6 (способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.
2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к базовой части Блока1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве социального педагога.

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим

предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ПК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния),

ПК-6 (способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения),

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК- 6	способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	организационн о-правовое регулирование и основные направления профилактичес кой работы по предупрежден ию детской беспризорност и, бездзорност и и девиантного поведения несовершеннол етних	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков	способами формирования нравственно- правовой устойчивости детей и подростков, предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
3.	ПСК- 3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	использовать в профессиональ ной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики агрессивного поведения	методологией и методами профилактиче ских программ, направленных на предупрежден ие агрессивного поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		17,8	17,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	6	2	2		2
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	8	2	2		4
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	8	2	2		4
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	9	2	2		5
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	10	2	2		6
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	10	2	2		6
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	10	2	2		6
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	8,8	2	2		4,8
Итого по дисциплине:			16	16	0	37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	«Профилактика агрессивного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления агрессии человека, возрастную динамику агрессивного поведения, а также способы профилактики агрессивности и преодоления агрессии. Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неофрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением. Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.	У
2.	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.	У
3.	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.	У
4.	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ	Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-	У

	агрессивного поведения детей и подростков.	субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.	
5.	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников. Формы агрессивного поведения подростков-девиантов с акцентуациями характера	У
6.	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Семейные факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребенка. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций по Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкарёвой, З.В. Баерунас, А.Е. Личко. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующих агрессивному поведению детей.	У
7.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	У
8.	Профилактика патологических	Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление	У, Т

	форм агрессивного поведения детей и подростков.	профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.	
--	---	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Занятие 1. Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии. 1) Определение агрессии. 2) Связь агрессии с базовыми и потребностями (конструктивными и деструктивными). 3) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Фрустрационная теория. Дж. Доллард, Х. Хекхаузен, К. Роджерс и др). 4) Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория влечения, инстинкта. теория социального научения. А. Бандура), мотивационная теория. Н.Д. Левитов, Р.С. Немов и др.) 5) Формы проявления агрессии.	ПР
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Занятие 2. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков. 1) Агрессия и девиантное поведение. 2) Эмоциональные основы агрессии. 3) Виды и причины депрессивных проявлений у детей и подростков. 4) Основные эмоциональные нарушения у детей и подростков. Причины их появлений. 5) Взаимосвязь кризиса личности и агрессивного поведения.	ПР, К
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Занятие 3. Анализ агрессивного поведения младших школьников. 1) Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения младших школьников. 2) Непатологическая агрессия, её виды и причины появления. 3) Школьный невроз. 4) Формы выражения агрессивного поведения младших школьников (враждебность, жестокость и демонстрация). 5) Этапы работы с агрессивными детьми. 6) Профилактика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.	К
4	Возрастные	Занятие 4. Анализ подростковой	К

	особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	агрессивности. 1) Типология агрессивного поведения на различных этапах подросткового возраста. 2) Факторы (социальные и внешние), обуславливающие агрессию подростков. 3) Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков. 4) Тревожность как фактор подростковой агрессивности.	
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Занятие 5. Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков. 1) Стили семейного воспитания. 2) Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций (Л.С. Алексеева, Г.П. Бочкарёва, З.В. Баерунас, А.Е. Личка). 3) Основные семейные факторы агрессивного поведения детей.	ПР, К
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие 6. Методы диагностики агрессивного поведения. 1) Наблюдение как метод сбора психологической информации. Карта наблюдений Стотта. 2) Направленность реакций ребенка в критических ситуациях. 3) Психоаналитический и поведенческий подход в интервью. 4) Опросники в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.	ПР
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Занятие 7. Проективные методики в выявлении склонности к агрессии. 1) Предрасположенность к развитию агрессивного поведения у детей и подростков. 2) Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрустрирования. 3) Типология патологических форм агрессивного поведения.	ПР, К
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие 8. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. 1) Основные направления коррекции агрессивного поведения. 2) Принципы поведенческой коррекции. 3) Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии. 4) Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 3. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191 4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A 5. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359
2	Подготовка к устному опросу	1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A

		online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A 2. Лоренц, К. 3. Агрессия [Электронный ресурс] / К.3. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191 3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 4. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232.
3	Выполнение кейс-задания	1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974. 3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 4. Лоренц, К. 3. Агрессия [Электронный ресурс] / К.3. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191 5. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в форме электронного документа,
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Технология концентрированного обучения	2
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Интерактивная лекция (мозговой штурм)	2*
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Технология концентрированного обучения	2
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Проблемное изложение	2
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Тренинг	2*
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Семинар в форме круглого стола	2
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Тренинг	2*
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
2	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
4	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
5	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Практическая работа Разбор практических задач и кейсов	5 3
6	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
7	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3
8	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Подходы к определению и соотношению понятий в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема агрессии в психологии девиантного поведения.
4. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
5. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.
6. Сущность доброкачественной и злокачественной агрессии в концепции Э.Фромма.
7. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
8. Классификация агрессии по А.А.Романовой.

9. Классификация агрессии по Амону.
10. Роль индивидуальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
11. Роль внешних влияющих на агрессивное поведение.
12. Роль социальных факторов, влияющих на агрессивное поведение.
13. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Кто является автором идеи защитных механизмов психики?

(один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

2. Понятия враждебной и инструментальной агрессии ввел...

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Л. Бендер
- 3) Э. Фромм
- 4) Х. Дельгадо

3. Об агрессии как о тенденции приближения к объекту или удаления от него, говорил....

(один ответ)

- 1) А. Басе
- 2) Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер
- 4) Н. Д. Левитов

4. Утверждение о том, что «человеческая агрессивность есть поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб личности или обществу» - принадлежит...

(один ответ)

- 1) Х. Дельгадо
- 2) Ф. Аллану
- 3) А. Басе
- 4) Э. Фромму

5. Агрессию как «реакцию», в результате которой другой организм получает болевые стимулы, определял....

(один ответ)

- 1) Уилсон
- 2) Х. Дельгадо
- 3) А. Басе
- 4) Л. Бендер

6. Реактивную и проактивную агрессию выделили...

(один ответ)

- 1) Э. Фромм и А. Бассе
- 2) А. Бассе и Ф. Аллан
- 3) Л. Бендер и Ф. Аллан

4) Додж и Койе

7.Разграничил злокачественную и доброкачественную агрессию ...

(один ответ)

- 1) Додж
- 2) Койе
- 3) Э. Фромм
- 4) А. Бассе

8.Два вида патологической агрессии - психотическую и трансформированную, выделил....

(один ответ)

- 1) А. Бассе
- 2) Ю.Б. Можгинский
- 3) А. Дарки
- 4) Н.Е. Миллер

9.Агрессия как порождение инстинкта борьбы, рассматривается в...

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) социобиологическом подходе
- 3) фрустрационной теории
- 4) теории социального научения

10.Основной акцент в изучении природы агрессии связывается с влиянием генов в

(один ответ)

- 1) психоаналитическом подходе
- 2) теории фрустрации
- 3) социобиологическом подходе
- 4) теории социального научения

11.Научный подход, основанный на понимании агрессивного поведения человека и животного как биологической (врожденной) реакции организма на окружающую среду, называется....

(один ответ)

- 1) психоаналитический
- 2) бихевиористский
- 3) этологический
- 4) фрустрационный

12.Научный подход, трактующий агрессию как защитный психологический механизм, выводящий отрицательную энергию из организма и направляющий её в окружающую среду, называется ...

(один ответ)

- 1) этологический
- 2) психоаналитический
- 3) фрустрационный
- 4) бихевиористский

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Познакомиться с конфликтной ситуацией и возможными видами психологической защиты. Выполнить моделирование любой конфликтной ситуации или вспомнить. Разработать способы психологической защиты, связанной с основными эмоциями.

Задание 2. Ежедневно мы совершаем какие-то поступки, что-то говорим, о чем-то судим и как-то оправдываем свои действия. На первый взгляд, мы все это делаем сознательно, но всегда ли это так в действительности? В большинстве случаев здесь проявляются механизмы психологической защиты, с помощью которых наше «Я» позволяет нам преодолевать конфликты, в определенных ситуациях порождающие тревогу. Вот несколько примеров таких ситуаций.

Можете ли вы определить какой механизм защиты работает в том или ином случае?

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, как в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика — событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
4. У ребенка, которому запрещали играть своими экскрементами, развивается преувеличенная чистоплотность.
5. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Задание 3. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»

<i>Вид агрессивного поведения</i>	<i>Характерные типичные проявления агрессивного поведения</i>

Задание 4. Примерные практические задачи и кейсы

1. Определите виды агрессии в приведенной ситуации и заполните таблицу Анализ агрессивных проявление подростка.

События	Виды агрессии
1	
.....	
8	

Ситуация. Подросток 13 лет утром, после конфликта с отцом, приходит в школу в раздраженном состоянии, крайне недовольный собой. Он кричит на соседку по парте за то, что та не дает ему списать домашнее задание по математике и угрожает ей побоями. Во время урока, когда учительница делает ему замечание, он огрызается, грубит, затем, сев на свое место, недовольно ворчит, с остервенением рвет лист бумаги, вырванный зачем-то из тетради. На перемене он бежит, громко кричит, угрозами заставляет товарища поделиться с ним

пирожком, замахивается на девочек, которые хихикают, глядя на его «подвиги», нецензурно бранится. На другой перемене ломает швабру, стоящую в углу возле шкафа, переворачивает урну с мусором, а после уроков, уже в вестибюле, догоняет соседку по парте и больно дергает её за косу - за то, что не дала утром списать.

2. Закончи ситуацию.

«Новичок в классе».

Один мальчик переехал с родителями на новую квартиру и стал посещать новую школу. Ему очень понравились его одноклассники. Это были веселые, интересные и дружные ребята. Сразу чувствовалось, что они знают друг друга с первого класса и давно сплотились в единый коллектив. Конечно, же мальчику ужасно хотелось сблизиться с новыми одноклассниками, стать для них своим, но как это часто бывает, новичка встретили прохладно и не спешили налаживать с ним отношения. Более того, некоторые ребята видимо, решили проверить его «на прочность»: они строили ему мелкие каверзы, задевали, ставили подножки, подсмеивались над его внешним видом и манерами, прятали портфель, неправильно подсказывали, если он отвечал у доски и всячески потешались. Мальчик пытался не реагировать на их выходки, но это еще более раззадоривало ребят в их выходках. Однажды он даже подрался с одним из обидчиков, но за того вступились друзья и дали мальчику довольно болезненный отпор, хорошо еще, что вошедший в класс учитель прервал потасовку. Мальчик чуть не плакал от обиды и решил, что в школу он больше не пойдет, но подумав, он решил, где гарантия, что такая ситуация не повторится в другой школе. Тем более, что ребята в его классе ему нравились: плох был не коллектив, а именно то, что мальчик никак не может сделаться его членом. Но как это сделать? Сколько он не думал, сколько бы не ломал голову, ничего путного на ум не приходило. И тогда мальчик решил рассказать все отцу и спросить у него совета, что нужно делать, чтобы вызвать к себе интерес, доверие и симпатию сверстников.

Выслушав рассказ мальчика, отец сказал, что когда он сам был маленьким мальчиком, с ним произошла точно такая же история, и вот что помогло разрешить ситуацию... (Закончите ответ).

«Мальчик с богатым воображением».

Жил-был мальчик, очень умный, начитанный и большой любитель кино. Возможно, в будущем, он мог бы стать писателем и создавать сценарии для кинофильмов. Для этого у него были все данные, а главное - богатое воображение: уже сейчас, будучи ребенком, он сочинял захватывающие истории про «черную руку», «пеструю ленту», «красные глаза» про вампиров, чудовищ, пиратов, рэкетиров, убийц и людоедов и с увлечением рассказывал их своим приятелям. Те слушали его рассказы с замирающим сердцем и восхищались неумной фантазией товарища. Но ни друзья этого мальчика, ни даже его родители не догадывались, что мальчик страдает от своего богатого воображения. А дело было в том, что когда наступал вечер, мальчик ложился в постель и гасил свет, все персонажи его кошмарных сочинений ярко и отчетливо, как живые, возникали перед его мысленным взором и начинали кружиться по комнате, улюлюкая, приближаясь, и угрожая расправой. В эти моменты мальчика охватывал ужас, хотя он и понимал, что это ему только мерещится. Как не пытался он отгонять от себя этих страшил, это ему не удавалось. Ведь все они были плодом его собственного воображения. Мальчик зажигал свет, просил родителей посидеть с ним, заявляя, что ему не хочется спать, просил оставить дверь в его комнату открытой, заявляя, что ему душно. Но на самом деле ему просто было стыдно признаться, что он боится оставаться один в темноте. Мальчику надоела такая жизнь, и он стал думать, как избавиться от страхов, связанных с собственным воображением.

И вот, что он придумал...(Закончите ответ).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 50 баллов и более, освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 50 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

Вопросы на зачет

1. Определение агрессии.
2. Связь и соотношение агрессии с другими психическими явлениями.
3. Функции и смысл агрессии.
4. Депривация потребности и агрессия.
5. Агрессия как эмоциональный процесс, черта и состояние.
6. Агрессия и критические переживания.
7. Исследование агрессии в отечественной психологии.
8. Исследование агрессии в зарубежной психологии.
9. Виды агрессии.
10. Закономерности в проявлении агрессии.
11. Система детерминант и условий проявления агрессии
12. Психическая травма и агрессия
13. Механизм возникновения и протекания агрессии (теоретические подходы).
14. Сравнение переживания депрессии и агрессии.
15. Сочетание агрессии с атрибутами субъектно-объектной сущности личности.
16. Функции психики и агрессия.
17. Характеристика психической организации при проявлении агрессии.
18. Понятие о механизме психического, субъектного и аномального самоуправления личности.
19. Виды аномального самоуправления личности.
20. Проблема отчужденности и одиночества. Характеристика личностной силы и слабости.
21. Нормальная и аномальная жизненная позиция.
22. Виды аномальных жизненных позиций личности.
23. Современные особенности агрессии и агрессивности людей.
24. Режимы функционирования психики и возможность реорганизации агрессии.
25. Психотехника и агрессия: возможности профилактики и преобразования.
26. Соотношение любви и агрессии.
27. Соотношение центризма, эмпатии и агрессии.
28. Субъектность личности и агрессия.
29. Критерии агрессивности ребенка.
30. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей.
31. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у детей и подростков.
32. Принципы построения коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
33. Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.
34. Методы и приемы управления агрессией.
35. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
36. Игротерапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
37. Креативная терапия как один из приемов коррекции агрессивного поведения.
38. Арт-терапия как метод коррекции агрессивного поведения детей.
39. Психолого-педагогическое изучение агрессивных форм поведения у подростков.
40. Какие существуют виды семей в зависимости от воспитательного потенциала?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>.

3. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

4. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

5. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.

6. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemcs.ru>.

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
24. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
25. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
26. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
27. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
28. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
29. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
30. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
31. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
32. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
33. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
34. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instraou.ru/>
35. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
36. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: <http://www.ipd.ru/>
37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru
38. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html
39. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
40. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
41. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.